

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий




Е.А. Журавлева
2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Введение в педагогическую специальность

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки – Технология и организация общественного питания
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – 1 курс (1 семестр / 1 триместр)

Разработчик:
доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Киреева Елена Ивановна

Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального
образования

Киреева Е.И.
Протокол
от «14» января 2025 г. № 7

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Введение в педагогическую специальность» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-1	ОПК-1.1. Демонстрирует знания структуры и содержания нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; оснований и мер ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержания основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда; ОПК-1.2. Выстраивает педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применяет нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами; ОПК-1.3. Использует методы поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методики диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Педагогическая профессия и личность педагога	ОПК-1	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, творческое задание
Тема 2. Педагогическая деятельность, ее сущность и характеристика	ОПК-1	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, творческое задание
Тема 3. Педагогическая культура педагога. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога	ОПК-1	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, творческое задание
Тема 4. Содержание, структура, формы и методы освоения профессии педагога	ОПК-1	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, творческое задание
Промежуточная аттестация	ОПК-1	Зачет устный

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1	<p>знать: структуру и приоритетные направления развития образовательной системы Луганской Народной Республики и Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Луганской Народной Республики и Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, профессиональные стандарты по профилю подготовки; типовую структуру управления образовательной организацией, должностные обязанности педагогических и руководящих работников; правовые нормы, устанавливающие права и обязанности участников образовательных отношений (нормы федерального законодательства, локальные правовые акты образовательных организаций), а также механизмы реализации и защиты этих прав;</p> <p>уметь: корректно оформлять ссылки на источники правовой информации и их библиографическое описание; анализировать педагогические ситуации с точки зрения соответствия нормам профессиональной этики; анализировать нормативные документы с разными задачами (ознакомление со структурой и содержанием; поиск ответа на конкретный вопрос);</p> <p>владеть: навыками правового регулирования образовательной деятельности, роли, функций и видов федеральных, государственных, региональных, муниципальных и локальных нормативных актов; планирования режима собственной учебной деятельности; самостоятельной учебной деятельности; работы с литературой и другими источниками получения информации, конспектирования текстовой и</p>

	аудиовизуальной информации; построения образовательного маршрута и своей профессиональной карьеры;
--	--

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной / заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр / 1 триместр	
Выполнение и защита практических работ	30
Выполнение задания самостоятельной работы	30
Зачет	40
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения	

		ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над	

		материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Темы для устного опроса

Тема 1. Педагогическая профессия и личность педагога

1. Что представляет собой педагогическая профессия как социально значимая деятельность?
2. Какие основные личностные качества педагога являются ключевыми для успешной профессиональной деятельности?
3. Какова роль педагогической этики в профессиональной деятельности педагога?
4. Какие профессиональные компетенции необходимы педагогу для эффективной работы в современной системе образования?
5. Как личность педагога влияет на процесс обучения и воспитания?

Тема 2. Педагогическая деятельность, ее сущность и характеристика

1. В чём заключается суть педагогической деятельности?
2. Какие основные виды деятельности включает в себя педагогическая деятельность?
3. Какие основные принципы лежат в основе педагогической деятельности?
4. Какие основные функции выполняет педагог в процессе педагогической деятельности?
5. Какие требования предъявляются к педагогу как субъекту педагогической деятельности?

Тема 3. Педагогическая культура педагога. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога

1. Что такое педагогическая культура?
2. Какие компоненты включает в себя педагогическая культура?
3. Какие личностные качества важны для современного педагога?
4. Какие профессиональные качества требуются от современного педагога?
5. Какие изменения в требованиях к педагогу произошли в современном обществе?

Тема 4. Содержание, структура, формы и методы освоения профессии педагога

1. Что включает в себя процесс освоения профессии педагога?

2. Какова структура процесса освоения педагогической профессии?
3. Какие основные формы освоения педагогической профессии существуют?
4. Какие методы обучения применяются при освоении профессии педагога?
5. Какова роль самообразования в освоении профессии педагога?

Тестовые задания

Тема 1. Педагогическая профессия и личность педагога

1. Какие из перечисленных качеств важны для успешной работы педагога?
 - 1) сдержанность в проявлении эмоций;
 - 2) терпение и толерантность к различиям;
 - 3) умение быстро принимать решения, не считаясь с мнением других;
 - 4) любовь к детям и искренний интерес к их развитию.

2. Какие аспекты включает в себя педагогическая этика?
 - 1) соблюдение конфиденциальности в отношении учеников и их семей;
 - 2) разглашение информации об учениках, полученной в ходе работы;
 - 3) уважение к личности обучающегося, независимо от его способностей;
 - 4) формирование у учащихся только собственных ценностей.

3. Какие функции являются ключевыми для педагогической деятельности?
 - 1) контроль за успеваемостью учеников без учёта их индивидуальных особенностей;
 - 2) воспитание нравственных ценностей и развитие личности обучающихся;
 - 3) передача знаний, умений и навыков в соответствии с учебной программой;
 - 4) оценивание учащихся только по результатам контрольных работ.

4. Какие компетенции необходимы современному педагогу?
 - 1) умение работать с информационными технологиями;
 - 2) владение одним из методов обучения;
 - 3) умение общаться с родителями и коллегами;
 - 4) знание только своего предмета.

5. Как личность педагога влияет на процесс обучения?
 - 1) не оказывает никакого влияния, важен только учебный материал;
 - 2) способствует формированию мотивации к учению;
 - 3) влияет на создание позитивной образовательной среды;
 - 4) не влияет на формирование ценностей и моральных ориентиров.

Тема 2. Педагогическая деятельность, ее сущность и характеристика

1. Какова основная цель педагогической деятельности?
 - 1) передача информации ученикам;
 - 2) формирование знаний, умений, навыков и развитие личности обучающихся;
 - 3) оценка успеваемости учеников;
 - 4) обеспечение дисциплины в классе.

2. Какие из перечисленных видов деятельности являются компонентами педагогической деятельности?
 - 1) проведение спортивных соревнований;
 - 2) обучение;
 - 3) воспитание;
 - 4) уборка в классе.

3. Какие принципы являются основополагающими в педагогической деятельности?
 - 1) принцип формального подхода к обучению;
 - 2) принцип гуманизма;
 - 3) принцип научности;
 - 4) принцип игнорирования индивидуальных особенностей учащихся.

4. Какие функции выполняет педагог в процессе педагогической деятельности?
 - 1) только функцию контроля знаний учащихся;
 - 2) организаторскую;
 - 3) воспитательную;
 - 4) функцию предоставления исключительно готовых решений.

5. Какие требования предъявляются к педагогу как субъекту педагогической деятельности?
 - 1) только формальное соблюдение должностных обязанностей;
 - 2) профессиональная компетентность;
 - 3) личностные качества (например, терпение, эмпатия);
 - 4) игнорирование современных тенденций в образовании.

Тема 3. Педагогическая культура педагога. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога

1. Что включает в себя педагогическая культура педагога?
 - 1) знание только своего предмета;
 - 2) знание педагогической теории и методики;
 - 3) умение эффективно общаться с учениками;
 - 4) использование только традиционных методов обучения.

2. Какие личностные качества важны для современного педагога?

- 1) авторитарность и требовательность;
- 2) терпение и эмпатия;
- 3) креативность и инициативность;
- 4) консерватизм и приверженность традициям.

3. Какие профессиональные компетенции важны для современного педагога?

- 1) умение работать с информацией;
- 2) владение только традиционными методами обучения;
- 3) умение использовать современные образовательные технологии;
- 4) отказ от сотрудничества с коллегами.

4. Какие требования предъявляет современное общество к педагогу?

- 1) готовность к изменениям и инновациям;
- 2) строгое следование учебным планам и программам;
- 3) умение работать с разными категориями учащихся;
- 4) отсутствие стремления к саморазвитию.

5. Что включает в себя этическая культура педагога?

- 1) соблюдение норм профессиональной этики;
- 2) игнорирование интересов учеников;
- 3) уважительное отношение к коллегам и родителям;
- 4) пренебрежительное отношение к мнению учеников.

Тема 4. Содержание, структура, формы и методы освоения профессии педагога

1. Что входит в содержание освоения профессии педагога?

- 1) освоение только предметной области;
- 2) освоение психолого-педагогических основ обучения и воспитания;
- 3) освоение методики преподавания конкретного предмета;
- 4) освоение только правил ведения документации.

2. Какие этапы включает в себя процесс освоения педагогической профессии?

- 1) прохождение стажировки;
- 2) посещение только лекционных занятий;
- 3) самостоятельная работа;
- 4) игнорирование опыта других педагогов.

3. Какие формы освоения педагогической профессии являются эффективными?

- 1) курсы повышения квалификации;
- 2) ограничение чтением только одного учебника;
- 3) мастер-классы от опытных педагогов;

4) полное отсутствие общения с коллегами.

4. Какие методы обучения наиболее эффективны при освоении педагогической профессии?

- 1) лекции;
- 2) работа только по шаблону;
- 3) практические занятия, моделирующие реальные педагогические ситуации;
- 4) проектная деятельность, направленная на решение конкретных задач.

5. Какую роль играет самообразование в освоении профессии педагога?

- 1) не играет никакой роли, важна только теоретическая подготовка в вузе;
- 2) играет ключевую роль в непрерывном профессиональном развитии;
- 3) помогает осваивать новые технологии и методики;
- 4) является необязательным элементом профессионального становления.

Темы творческих заданий

1. Педагог – доверенное лицо общества в воспитании детей.
2. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского.
3. Павлышская средняя школа В.А. Сухомлинского.
4. Я. Корчак – педагог-гуманист.
5. Л.Н. Толстой и его школа в Ясной Поляне.
6. Школа будущего рождается сегодня (о современных поисках и инновациях в школах России, города Рязани и Рязанской области).
7. Учитель вчера, сегодня, завтра (к динамике профессиональных функций).
8. Ш.А. Амонашвили о личности ребенка.
9. Педагоги-классики о профессии учителя.
10. Социальная ценность и гуманизм труда учителя.
11. Педагогическая деятельность как творчество.
12. Общая и педагогическая культура учителя.
13. Гуманистическая направленность личности учителя.
14. Духовно-нравственная культура учителя.
15. Искусство как средство развития духовности учителя.
16. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о требованиях к личности учителя.
17. Учитель-мастер и его деятельность.
18. Профессиональное самосовершенствование личности педагога.
19. Саморазвитие личности учителя.
20. Самообразование будущего педагога.
21. Педагогическая карьера.
22. Культура умственного труда студента.
23. Составьте «Портрет современного педагога»:

- фотография,
- фамилия, имя, отчество,
- звание (год, дата присвоения): отличник народного просвещения, заслуженный учитель России, народный учитель,
- краткая биографическая справка, стаж педагогической деятельности,
- учебный предмет и воспитательная работа,
- краткая информация о школе (специализация, тип, количество учащихся и учителей, особенности учебно-воспитательного процесса),
- классы, в которых работает учитель, – качества личности учителя (ведущие качества, способности, умения, знания, кругозор),
- цели и задачи его педагогической деятельности,
- содержание авторской программы (ее особенности). Формы, методы, средства, педагогические технологии, разработанные или используемые учителем (как организует учебно-воспитательный процесс),
- мастерство учителя,
- главная особенность педагогического опыта учителя (главная идея, «изюминка»).

2.3 Перечень конкурсов

Примерная программа конкурса

- конкурс «Выпуск педагогической газеты»;
- конкурс «Символы и эмблемы педагогической профессии»;
- библиотечный конкурс «Настольные книги педагога»;
- конкурс «Учитель, ты – эрудит!»;
- конкурс «Знакомые имена»;
- конкурс моделей творческой лаборатории современного педагога;
- домашнее задание – творческие выступления студентов, представляющие свою будущую профессию (сценические выступления).

Конкурс «Выпуск педагогической газеты»

Каждая учебная группа (команда) получает задание выпустить газету под названием «Что нового я узнал о профессии педагога и его деятельности?». Содержание газеты включает изречения педагогов, цитаты из педагогической литературы, интервью с преподавателями вуза, студентами разных факультетов, с учителями и учащимися школы, работниками образования и родителями, а также фотографии, вырезки из газет и журналов и т.д.

Критерии оценки: полнота информации, содержательность, разнообразие жанров; оригинальность оформления.

Максимальная оценка – 5 баллов.

Конкурс «Символы и эмблемы педагогической профессии»

Участвуют по 3 человека от каждой команды. До начала конкурса дается задание изобразить на четверти листа ватмана эмблему-символ педагогической профессии и быть готовыми к ее защите на конкурсе.

Критерии оценки: соответствие изображения заданной теме, аргументированность, убедительность и оригинальность защиты.

Максимальная оценка – 5 баллов.

Время выступления – 3 минуты.

Библиотечный конкурс «Настольные книги педагога»

Участвуют по 3 человека от каждой команды. Студенты готовят выставку и проводят обзор представленных книг и других печатных материалов (журналы, газеты, буклеты и т.д.).

Время для обзора – 5 минут.

Критерии оценки: актуальность, содержание, творчество, правильность оформления выставки, культура выступления.

Максимальная оценка – 5 баллов.

Рекомендации: к выставке желательно подобрать эпиграф, придумать оригинальное название, подобрать разнообразный иллюстративный материал (фотографии, рисунки, мини-скульптуры и др.).

Примечание. Выставки могут быть тематическими, тематику, связанную с личностью педагога и педагогической деятельностью, определяет оргкомитет.

Данный конкурс может быть проведён в форме презентации книги о педагоге и педагогической деятельности.

Конкурс «Учитель, ты – эрудит!»

Участвуют по 2 человека от каждой команды. Предлагается письменно ответить на 25 вопросов по темам курса «Введение в педагогическую специальность».

Критерии оценки: точность и правильность ответа.

Максимальная оценка – 5 баллов (0,2 балла за каждый правильный ответ).

Время – 10 минут.

Конкурс «Знакомые имена»

Участвуют по 2 человека от каждой команды, которым предстоит за 1 минуту дать максимальную информацию о педагогической деятельности и педагогических идеях одного из известных педагогов, например, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко, Я. Корчака, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, О.А. Казанского, В.А. Караковского и др. Очередность выступления представителя команды и карточка с именем педагога определяются по жребию.

Критерии оценки: глубина и точность информации, культура речи.

Максимальная оценка – 5 баллов.

Время выступления – 2 минуты.

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Что представляет собой педагогическая профессия как социально значимая деятельность? Охарактеризуйте её основные функции и цели.
2. Каковы основные требования общества к личности современного педагога?
3. Какие личностные качества педагога являются ключевыми для успешной профессиональной деятельности и почему? Обоснуйте свою точку зрения.
4. В чём заключается роль педагогической этики в профессиональной деятельности педагога? Приведите примеры этических дилемм, с которыми может столкнуться педагог.
5. Какие профессиональные компетенции необходимы педагогу для эффективной работы в современной системе образования?
6. Как личность педагога влияет на процесс обучения и воспитания? Приведите примеры положительного и отрицательного влияния.
7. Что такое педагогическая культура педагога? Какие компоненты она в себя включает?
8. Какова роль самообразования и саморазвития в профессиональном становлении педагога?
9. Что такое профессиональная деформация педагога? Каковы её причины и признаки? Как можно предотвратить профессиональную деформацию?
10. Охарактеризуйте различные стили педагогического общения. Какой стиль, по вашему мнению, является наиболее эффективным и почему?
11. Как педагог может выстроить эффективное взаимодействие с учениками, учитывая их индивидуальные особенности и потребности?
12. Каким образом педагог может создать благоприятный психологический климат в классе?
13. Какова роль педагога в формировании ценностных ориентаций у обучающихся?
14. Как педагог может стимулировать познавательную активность и творческие способности учеников?
15. Какова роль педагога в профилактике девиантного поведения среди подростков?
16. Как педагог может эффективно взаимодействовать с родителями учеников?
17. Какие пути профессионального роста и развития доступны современному педагогу?
18. Какова роль рефлексии в профессиональной деятельности педагога? Как педагог может анализировать свою деятельность и совершенствовать её?
19. Что такое педагогическая деятельность? Дайте определение и раскройте её основные характеристики.

20. В чём заключается суть педагогической деятельности? Какие цели и задачи она преследует?

21. Какие виды деятельности составляют структуру педагогической деятельности? Охарактеризуйте каждый из них.

22. Каковы основные компоненты педагогического процесса? Опишите их взаимосвязь.

23. Какие основные принципы лежат в основе педагогической деятельности? Раскройте их значение.

24. Какие функции выполняет педагог в процессе педагогической деятельности? Охарактеризуйте каждую из них.

25. Какие требования предъявляются к педагогу как субъекту педагогической деятельности?

26. Какими знаниями и умениями должен обладать педагог для эффективной организации учебного процесса?

27. Какова роль мотивации в педагогической деятельности? Как педагог может мотивировать учеников?

28. Какие факторы влияют на успешность педагогической деятельности?

29. Как педагог может осуществлять контроль и оценку результатов обучения?

30. Как педагог может организовать учебный процесс и поддерживать дисциплину в классе?

31. Каковы особенности организации педагогической деятельности в условиях дистанционного обучения?

32. Какие современные подходы к организации педагогической деятельности вам известны? Охарактеризуйте один из них.

33. В чём заключается важность планирования в педагогической деятельности? Какие виды планов используются?

34. Как педагог может учитывать индивидуальные особенности обучающихся в своей деятельности?

35. Какова роль рефлексии в педагогической деятельности? Как педагог может анализировать свою деятельность?

36. Как можно оценить эффективность педагогической деятельности? Какие критерии используются?

37. Что такое педагогическая культура педагога? Дайте определение и опишите её структуру.

38. Каковы основные составляющие педагогической культуры?

39. В чём заключается роль педагогической культуры в профессиональной деятельности педагога?

40. Охарактеризуйте профессионально-педагогическую направленность личности педагога.

41. Какие личностные качества важны для современного педагога? Обоснуйте свой выбор.

42. Какие профессиональные качества требуются от современного педагога?

43. Каковы современные требования общества к педагогу как носителю культуры?
44. Как формируется педагогическая культура педагога?
45. Что такое педагогическое мастерство? Из чего оно складывается?
46. Какова роль самообразования в формировании педагогической культуры педагога?
47. Какие факторы влияют на формирование педагогической культуры педагога?
48. Что такое профессиональная компетентность педагога? Какие виды компетентностей выделяют?
49. Какова роль этической культуры в педагогической деятельности?
50. Что такое педагогический такт?
51. Каким образом педагог может повышать свой культурный уровень?
52. Какие современные вызовы стоят перед педагогом в условиях цифровизации образования?
53. Как педагогическая культура преподавателя влияет на качество образовательного процесса?
54. Что включает в себя содержание освоения профессии педагога? Перечислите основные компоненты.
55. Какова структура процесса освоения педагогической профессии? Опишите основные этапы.
56. Какие формы освоения педагогической профессии вы знаете? Охарактеризуйте их.
57. В чём особенности освоения профессии педагога в системе высшего образования?
58. Какие методы обучения применяются при освоении профессии педагога? Приведите примеры.
59. Какую роль играет педагогическая практика в процессе освоения профессии педагога?
60. Какие задачи решает педагогическая практика?
61. Какие виды педагогической практики существуют?
62. Как организована система наставничества для начинающих педагогов?
63. Какова роль самообразования в освоении профессии педагога?
64. Какие ресурсы можно использовать для самообразования в сфере педагогики?
65. Что такое курсы повышения квалификации? Какова их роль в профессиональном развитии педагога?
66. Какие формы повышения квалификации педагогов существуют?
67. В чём заключаются особенности освоения профессии педагога в условиях инклюзивного образования?
68. Какие навыки необходимо развивать педагогу для работы с детьми с особыми образовательными потребностями?
69. Как освоить современные образовательные технологии?

70. Каковы перспективы развития системы подготовки педагогических кадров в России?